

## **Procedury udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 im. Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar”**

1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana jest zgodnie z zapisami zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.
2. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana jest na podstawie:
  - zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie nauczania indywidualnego,
  - zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznych,
  - wniosku zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem,
  - z inicjatywy osób wskazanych w Rozporządzeniu (§5).
3. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana jest w formie:
  - bieżącej pracy z uczniem,
  - zajęć wspomagających (w formach zgodnych z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach).
4. Koordynatorem pomocy psychologiczno- pedagogicznej jest wychowawca klasy, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciel wspomagający pracujący w danej klasie.
5. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej rodzice ucznia dostarczają do sekretariatu szkoły. Sekretarz szkoły przekazuje dokument klasowemu koordynatorowi zespołu.
  - W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego koordynator zwołuje spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, na którym zapoznaje członków z diagnozą i zaleceniami zawartymi w orzeczeniu. Zespół dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i tworzy indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, według którego założeń odbywać się będzie edukacja dziecka. Spotkania zespołu nauczycieli i specjalistów odbywają się przynajmniej 2 razy do roku. Na spotkaniach dokonywana jest ocena świadczonej pomocy, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia oraz, w miarę potrzeb, modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego. W spotkaniach zespołu mogą brać udział rodzice ucznia. O terminie spotkania zespołu koordynator informuje Librusem rodziców ucznia.
  - W przypadku opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej koordynator zespołu informuje nauczycieli uczących ucznia o konieczności objęcia go pomocą (przedstawia diagnozę i zalecenia). Zespół proponuje zakres i charakter wsparcia ze strony szkoły.
  - W przypadku stwierdzenia, że uczeń, który nie posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej wymaga objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczną nauczyciel, specjalista lub wychowawca niezwłocznie udziela tej pomocy w trakcie bieżącej pracy i informuje o tym koordynatora klasy. O potrzebie objęcia ucznia taką formą pomocy informuje się rodziców ucznia.
6. Gdy istnieje potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną w formach zawartych w Rozporządzeniu (§6) dyrektor – na wniosek koordynatora - ustala formy

udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin. O potrzebie objęcia ucznia tymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej informuje się pisemnie rodziców ucznia. W imieniu dyrektora szkoły robi to niezwłocznie koordynator zespołu.

7. Po odebraniu opinii/orzeczenia z sekretariatu i zapoznaniu się z nią koordynator tworzy dokumentację świadczonej pomocy (zakłada teczkę ucznia). W tym czasie opinię deponuje w gabinecie pedagoga-teczka: Bieżące dokumenty, a orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w gabinecie V-ce Dyrektora Szkoły.
8. Raz w roku dokonuje się oceny efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a jej wnioski brane są pod uwagę przy kontynuacji wsparcia.
9. Szczegółowa kwalifikacja do zajęć wspomagających:
  - terapii integracji sensorycznej: na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz dostarczonej diagnozy procesów integracji wykonanej poza szkołą,
  - logopedii: na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, decyzji zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem lub wyników badań przesiewowych przeprowadzonych przez logopedę szkolnego,
  - rehabilitacji: na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - terapii matematycznej: na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej,
  - terapii pedagogicznej, terapii Tomatisa, terapii biofeedback, terapii ręki, zajęć z psychologiem, muzykoterapii, TUS, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz decyzji zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

Kwalifikacja na podstawie decyzji zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem odbywa się warunkowo, do czasu wykonania pogłębionej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

O wymiarze, formach, metodach, czasie trwania prowadzonej terapii decyduje specjalista prowadzący zajęcia.

#### 10. Rodzice ucznia:

- są zobowiązani do dostarczenia do sekretariatu szkoły posiadanej dokumentacji dziecka związanej z jego deficytami oraz dotychczas udzielaną pomocą. O wpłynięciu dokumentu informowany jest wychowawca, a jeżeli dokumenty dotyczą ucznia posiadającego orzeczenie - nauczyciel wspomagający.
- są zobowiązani do przekazywania terapeutce wszelkich informacji dotyczących sytuacji zdrowotnej dziecka oraz nie zatajania informacji mogących mieć wpływ na decyzje dotyczące prowadzenia zajęć z dzieckiem,
- są zobowiązani do informowania klasowego koordynatora lub bezpośrednio terapeuty o nieobecności dziecka na zajęciach,
- rodzice ucznia objętego zajęciami są zobowiązani do realizacji wszelkich zaleceń wskazanych przez specjalistę, systematycznej pracy z dzieckiem,
- rodzice ucznia objętego zajęciami integracji sensorycznej oraz rehabilitacji zobowiązani są do przygotowania stroju do ćwiczeń,
- mają prawo nie wyrazić zgody na udzielanie jego dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a oświadczenie takie powinni skierować pisemnie do dyrektora szkoły.